

Приложение к ООП НОО

Утверждена приказом директора
№ 152-о от 31.08.2020 г.

Рабочая программа по
литературному чтению на родном (русском) языке
для 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Разработана учителями начальных классов

п. Запорожское

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Метапредметные результаты.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;

- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

2 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся приобретут опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;

- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;

- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;

- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировке литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

3 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;

- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- планировать свои учебные действия;
- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;

- планировать свою читательскую деятельность;
- планировать свою деятельность при реализации проекта.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- свободно ориентироваться в аппарате учебника;
- находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать жизненные явления;
- выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;
- находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;
- сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;
- ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);
- находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;
- извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;
- знакомиться с детской периодической литературой.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- овладевать диалогической формой речи;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о произведении, выразить его на доступном уровне;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;

- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировке произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;
- выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.
- использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

4 класс

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

У учащихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выразить его на доступном уровне в устной и письменной речи;

- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с текстом и книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире,

о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими

сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают

первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края. Работа с текстом и книгой: ориентировка в книге, умение различать

основные элементы книги, определение содержания по названию

(автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по опросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Годовое количество часов: 33

Количество часов в неделю: 1

Реквизиты программы: Примерная программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах;

авторская рабочая программа: предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы / сост. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение:

Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. - М.: Просвещение, 2014.

Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2016.

Дидактические материалы

Кутявина С.В. Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2019.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Примечание
	Давайте, знакомиться ! (добукварный период)	5	
1.	Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа. Чтение рассказа о Родине М. Пришвин «Моя родина»	1	День Знаний
2.	Мир общения. Устная речь. Традиции и обычаи русского народа. Прослушивание аудиозаписи русских народных сказок.	1	Международный день распространения грамотности
3.	Устное народное творчество. Инсценирование сказок «Репка» и «Теремок»	1	
4.	Устное народное творчество. Потешки. Заклички. Поговорки. Пословицы. Загадки. Составление потешек.	1	
5.	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору».	1	
	Страна АБВГ Дейка (букварный период)	15	
6.	Стихи о Родине. Г. А. Ладонщиков «С добрым утром!». В. Н. Орлов «Здравствуй, Родина моя». В. А. Степанов «Что мы Родиной зовём». Интонация стихотворения. Рифма.	1	День окончания Второй мировой войны
7.	Савватий «Азбуковное учение» (в переводе) . Л. Н. Толстой «Филиппок». Иллюстрирование были.	1	Международный День Учителя
8.	«Сам погибай, а товарища выручай» Л. Н. Толстой «Два товарища». Тема произведения. Пословицы о дружбе.	1	
9.	«Худо тому, кто добра не делает никому» В. А. Осеева «Хорошее», «На катке». Интонация предложения. Пословицы о добре.	1	Международный день школьных библиотек
10.	«Вместе тесно, а врозь скучно» К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». В. Осеева «Три товарища». Пословицы о дружбе.	1	
11.	М. М. Пришвин «Ёж». Особенности научно-популярного текста. Составление загадок о еже.	1	Всемирный день защиты животных
12.	Произведения о человеческих ценностях. В. Осеева «Сморозинка». Е. Пермяк «Цветные мелки». Характеристика главных героев произведений.	1	Всемирный урок «Экологии и энергосбере

			жения»
13.	Произведения о труде и лени. А.Барто «Катя», С.Маршак «Чем болен мальчик», Э.Успенский «Страшная история».	1	Международный день добровольца
14.	Смешинки. В. Драгунский «Живой уголок», «Третье место в стиле баттерфляй». Юмористический жанр . Передача его содержания по вопросам.	1	
15.	Мохнатая азбука. Б.Заходер «Мохнатая азбука» (А-Я) .Иван Тургенев «Воробей». Описание главных героев произведения.	1	День народного единства
16.	Мохнатая азбука С.Маршак «Отчего кошку назвали кошкой?».Рифма.	1	День защиты животных
17.	Святослав Сахарнов «Кто живёт в тёплом море» (маленькие рассказы) Л.Н.Толстой«Булька».Характеристика главных героев.	1	
18.	Книги в твоём доме. В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу». Пословицы о книгах.	1	День словаря.
19.	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?».Читательская конференция.	1	
20.	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с удивительным миром книг». Выставка и обзор книг для внеклассного чтения. Посвящение в читатели.	1	День Российской науки
	Про все на свете (послебукварный период)	3	
21.	В стране Вообразилии. Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». Интонация стихотворения.	1	
22.	О чем я мечтаю. В.Катаев« Цветик – семицветик».Тема произведения.	1	Международный день инвалида.
23.	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело». Правила поведения в школе.	1	День Конституции и Российской Федерации.
	Литературное чтение (родная литература)	10	
24.	Книги - мои друзья Маленькие и большие секреты страны Литературии Загадки о книге. Пословицы о книге. Возникновение письменности. Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков. Наш театр. К.Чуковский.	1	Международный день родного языка

	Айболит.Инсценирование.		
25.	Радуга – дуга . Маленькие и большие секреты страны Литературии. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов.Нравственный смысл пословицы. Мудрые мысли разных народов.	1	Международный женский день.
26.	Здравствуй, сказка! Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сказка о животных, сказочный герой. Рассказывание сказок по рисункам. Сравнение сказок. Русская народная сказка «Курочка Ряба» и С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят».	1	День героев Отечества.(6 40 лет победы русских полков на Куликовом поле)
27.	Здравствуй, сказка! Маленькие и большие секреты страны Литературии. Наш театр. С.Михалков «Сами виноваты» Инсценирование сказки.	1	День России
28.	Люблю всё живое. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Приём звукозаписи как средство создания образа. И. Токмакова «Разговор синицы и дятла». В. Бианки «Разговор птиц в конце лета» Создание газеты «Жизнь леса».	1	Всероссийская неделя детской книги
29.	Хорошие соседи, счастливые друзья. Маленькие и большие секреты страны Литературии. С.Михалков «Песенка друзей», М. Танич «Когда мои друзья со Мной», А. Барто «Сонечка».Выразительное чтение стихотворений. Характеристика героя произведения.	1	День космонавтики
30.	Хорошие соседи, счастливые друзья Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. Е.Пермяк «Самое страшное», В. Осева. «Хорошее» и Э. Шим « Брат и младшая сестра».	1	Международный день родного языка
31.	Край родной, навек любимый . Маленькие и большие секреты страны Литературии. Стихотворения русских поэтов о природе. А. Плещеев « Весна», С. Есенин «Черёмуха», С. Дрожжин « Пройдёт зима Холодная».Рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края.	1	Международный день семьи
32.	Сто фантазий . Маленькие и большие секреты страны	1	День

	Литературии. Р.Сеф «Совершенно непонятно», . Маяковский «Тучкины штучки». Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.		Победы
33.	Сто фантазий . Маленькие и большие секреты страны Литературии. В. Маяковский.Ю. Мориц «Сто фантазий», И. Пивоварова « Я палочкой волшебной...», Г.Цыферов «Про меня и про цыплёнка».Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.	1	День славянской письменности и культуры
	Итого	33	

2 класс

Годовое количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Реквизиты программы: Примерная программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах; авторская рабочая программа: предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы / сост. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение:

Литературное чтение на родном языке (русском). 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014

Бойкина М.В. Литературное чтение. 2 класс: рабочая тетрадь с печатной основой – М.: Просвещение, 2017.

Дидактические материалы

Кутявина С.В. Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2019.

Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В. Г. Горецкого. – М.: ВАКО, 2017.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Примечание

	Любите книгу	2	
1.	Рукописные книги Древней Руси. Н. Кончаловская. В монастырской келье... М. Горький о книгах. Книги из далёкого прошлого. Ю.Энтин. Слово про слово. В. Боков Книга – учитель.... Г. Ладонщиков. Лучший друг. Пословицы о книге	1	Международный день распространения грамотности
2.	Иллюстраторы: Владимир Лебедев, Алексей Пахомов, Евгений Чарушин. Самостоятельное чтение. Ю. Мориц. "Трудолюбивая старушка."	1	Неделя безопасности
	Краски осени	4	
3.	Осень в художественных произведениях А.Пушкина, С. Аксакова. Осень в произведениях живописи В.Поленова, А. Куинджи. А.Майков. Осень. С.Есенин. Закружилась листва золотая... Ф.Васильев. Болото в лесу. Эпитеты и сравнения	1	День работников дошкольного образования
4.	И.Токмакова. Опустел скворечник... А.Плещеев. Осень наступила... Повтор как одно из основных средств художественной выразительности. Темп чтения.	1	Международный день распространения грамотности
5.	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки. Народные приметы. Осенние загадки.	1	День славянской письменности
6.	Самостоятельное чтение. Цвета осени. С. Маршак. Сентябрь. Октябрь. Л. Яхнин. Осень в лесу. Н. Сладков. Сентябрь. Семейное чтение. С. Образцов. Стекланный пруд. Создание текста по аналогии.	1	День Учителя
	Мир народной сказки	4	
7.	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И. Даль. Русская народная сказка. Заячья избушка. Рассказывание сказки по серии иллюстраций. Русская народная сказка. Лисичка-сестричка и серый волк.	1	Всемирный день защиты животных
8.	Корякская сказка. Хитрая сказка. Сравнение героев сказок. Русская народная сказка. Зимовье зверей. Чтение сказки по ролям.	1	Международный день родного языка
9.	Русская народная сказка. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Анализ сказки по вопросам учебника. Нанайская сказка. Айога. Сравнение событий сказки.	1	Экология и энергосбережение

10.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.	1	Всемирный день защиты животных
	Весёлый хоровод	3	
11.	Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине. Проект. Мы идём в музей народного творчества. Подготовка экскурсии.	1	День защитников Отечества
12.	Народные заклички. Приговорки, потешки, перевёртыши. Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных	1	День народного единства
13.	Мы идём в библиотеку. Справочная литература для детей. Самостоятельное чтение. Д.Хармс. Весёлый старичок. Небывальщина К.Чуковский. Путаница. Небылица. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1	Международный день библиотек
	Мы- друзья	3	
14.	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский." Настоящий друг".В. Орлов." Настоящий друг." Сочинение на основе рисунков. Н.Носов. На горке. Подробный пересказ от имени героя..	1	День гражданской обороны
15.	С.Михалков. Как друзья познаются. Главная мысль. Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Обсуждение проблемы «Как найти друзей»	1	Международный день инвалида. День интернета.
16.	Семейное чтение. А. Гайдар. Чук и Гек. Обсуждение содержания рассказа. Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	Всемирный урок безопасности школьников. День матери.
	Здравствуй, матушка-зима!	2	
17.	Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин. Вот север, тучи нагоняя...Ф. Тютчев. Чародейкою Зимой... С. Есенин. Берёза. Поёт зима, аукает...Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.	1	125 лет со дня рождения С.А.Есенина
18.	С.Маршак. Декабрь. Средства художественной выразительности: олицетворения. А.Барто. Дело было в январе. Сказочное в лирическом	1	День конституции

	стихотворении. С.Дрожжин. Улицей гуляет... Выразительное чтение. Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.		
	Чудеса случаются	3	
19.	Мои любимые писатели. Сказки А.С. Пушкина. А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказки. Особенности литературной сказки. Чему учит сказка?	1	Пушкинский день в России
20.	Д. Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки. Выставка книг. Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. Герои сказки. Чему учит сказка?	1	Международный день родного языка
21.	Самостоятельное чтение. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Особенности литературной сказки. Семейное чтение. Л. Толстой. Два брата.	1	День словаря
	Весна, весна! И всё ей радо!	2	
22.	Ф.Тютчев. Зима недаром злится... Приём контраста в лирическом стихотворении. Весна в лирических произведениях И.Никитина, А. Плещеева, И.Шмелёва, Т. Белозёрова и в произведении живописи А. Куинджи. Сравнение произведений.	1	День России
23.	Картины весны в произведениях А.Чехова, А. Фета, А. Барто. Составление вопросов на основе прочитанных произведений. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	День славянской письменности и культуры
	Мои самые близкие и дорогие	3	
24.	Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю.Энтин, Б. Заходер. Выразительное чтение. А.Барто. Перед сном. Р.Сеф. Если ты ужасно гордый... Рассказ о маме. Дж. Родари. Кто командует? Главная мысль	1	День матери
25.	Самостоятельное чтение. Э. Успенский. Если был бы я девчонкой. Разгром. Б. Заходер. Никто. е. Л. Толстой. Отец и сыновья. Старый дед и внучек.	1	Международный день инвалидов.
26.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	
	Люблю всё живое	4	
27.	П.Пришвин. Ребята и утята. Составление плана. Е.Чарушин. Страшный рассказ. Составление плана на основе опорных слов.	1	Международный день защиты детей

28.	В. Бианки. Хитрый лис и умная уточка. Составление плана на основе опорных слов Самостоятельное чтение. Маленькие рассказы Н. Сладкова. Составление рассказа на основе серии картинок	1	Всемирный день защиты животных
29.	Семейное чтение. В.Сухомлинский. Почему плачет синичка? Г. Снегирёв. Куда улетают птицы на зиму? Постановка вопросов к тексту.	1	День семьи
30.	Шутки- минутки. В. Берестов, заяц – барабанщик. Коза. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа.	1	День пожарной охраны
	Жизнь дана на добрые дела	4	
31.	Какие дела самые важные. С.Баруздин, стихи о человеке и его делах. Заголовок. Л.Яхнин. Пятое время года, Силачи. Заголовок. В. Осеева. Просто старушка. Смысл заголовка. Основные нравственные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие	1	Международный день инвалидов
32.	Гайдар. Совесть. Е. Григорьева, Во мне сидит два голоса... Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с поговоркой. В. Осеева. Три товарища. Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести»	1	День Победы
33.	Рассказы Н. Носова. Самостоятельное чтение. Н.Носов. Затейники. Подбор заголовка. Н.Носов. Фантазёры. Чтение по ролям.	1	Международный День Семьи
34.	Семейное чтение. И Крылов. Лебедь, Щука и Рак. Смысл басни. Наш театр. С. Михалков. Не стоит благодарности. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	День славянской письменности и культуры.
	Итого	34	

3 класс

Годовое количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Реквизиты программы: Примерная программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах; авторская рабочая программа: предметная линия учебников системы «Школа

России» 1-4 классы / сост. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение:

Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014

Дидактические материалы

Кутявина С.В. Литературное чтение: 3 класс: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2019.

Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В. Г. Горецкого. – М.: ВАКО, 2017.

№ ур ок а	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Примечание
	Книги- мои друзья	1	
1.	Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров».	1	Международный день распространения грамотности
	Жизнь дана на добрые дела	4	
2.	Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. Работа с выставкой книг. Пословицы разных народов о человеке и его делах. В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1	День России
3.	Смысл поступка. Характеристика героя. Н.Н.Носов. «Огурцы». Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро»	1	День работников дошкольного образования
4.	Смысл поступка. Пересказ текста. М. М.Зощенко «Не надо врать».	1	День учителя
5.	Инсценирование произведения В.Ю. Драгунский « Где это видано, где это слыхано» Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	День театра

6.	Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль».	1	Экология и энергосбережение Всероссийский урок.
	Волшебная сказка	4	
7.	Мы идём в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог Характеристика героев сказки. Пересказ. Самостоятельное чтение. Русская народная сказка «Морозко».	1	Международный день библиотек.
8.	Семейное чтение. Особенности волшебной сказки. Смысл сказки. Пересказ. Характеристика героев произведения. Русская народная сказка. «Белая уточка».	1	День защиты животных. День Земли.
9.	Инсценирование русской народной сказки «По щучьему велению». Подготовка реквизита, костюмов. Обобщение по разделу.	1	
	Люблю всё живое	5	
10.	Основные понятия раздела: художественный и познавательный рассказы, автор-рассказчик, периодическая литература. Сравнение художественной и научно-познавательной литературы. Особенности художественного текста. Пересказ. К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Текст «Барсук» (из энциклопедии).	1	День интернета
11.	Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение. Смысл названия стихотворения. В. П. Берестов «Кошкин кот», Б. В. Заходер «Вредный кот».	1	День матери
12.	Герои художественного текста, его особенности. Пересказ. Семейное чтение. Д.Н. Мамин –Сибиряк «Серая Шейка».	1	День семьи
13.	Краткий пересказ. Правда и вымысел в сказке В. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» Создание текста по аналогии. Особенности научно-популярного текста. О.Полонский «Муравьиное царство».	1	День народного единства

14.	Сборники произведений о природе. Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов Самостоятельное чтение.	1	День словаря
	Картины русской природы	2	
15.	Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности: сравнение М..М. Пришвин «Осинкам холодно». К. Г. Паустовский. В саду уже поселилась осень»... Картина И.С. Остроухова «Парк».	1	Международный день родного языка
16.	Настроение стихотворения. Сравнение произведений литературы и живописи. Картины природы в произведениях живописи. Ф.И. Тютчев «Листья» А.А.Фет «Осень» И.А. Бунин «Первый снег» Н. А..Некрасов «Славная осень». Обобщение по разделу.	1	День словаря
	Великие русские писатели	7	
17.	Основные понятия раздела: сказка в стихах, басня, иллюстрация. Выразительное чтение. Великие русские писатели. А.С. Пушкин. Стихотворения « Зимнее утро», «Зимний вечер». Картина И.Грабарь «Зимнее утро»	1	День защитников Отечества
18.	Особенности языка и сюжета литературной сказки. Сравнение с народной сказкой. А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. И.Я. Билибин-иллюстратор сказок А.С. Пушкина.	1	День русского языка
19.	Басня. Особенности структуры басни. Нравственный смысл басни. Инсценировка басен. И.А.Крылов «Слон и Моська», « Чиж и голубь»	1	Всемирный день окружающей среды.
20.	Викторина по басням И.А.Крылова.	1	Международный день библиотек
21.	Составление плана к произведению. Смысл	1	Международный

	названия. Особенности жанра произведения. Л.Н.Толстой «Волга и Вазуза».		день родного языка
22.	Краткий пересказ.Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасли».	1	
23.	Книги великих русских писателей. Обобщающий урок по разделу.	1	Международный женский день
	Литературная сказка	6	
24.	Основные понятия раздела: сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ. Сравнение с народной сказкой. В.И..Даль «Девочка Снегурочка».	1	Международный женский день
25.	Особенности литературной сказки. Сравнение героев. «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	День театра
26.	Отличительные особенности литературной сказки.Д.Н. Мамин –Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»	1	День космонавтики
27.	Переводная литература для детей. Особенности переводной литературы. Б.В.Заходер «Винни–Пух» (предисловие).	1	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
28.	Герои произведения. Выразительное чтение. Инсценирование произведения. С. В. Михалков «Упрямый козлёнок»	1	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
29.	Особенности переводной литературы. Сочинение возможного конца сказки. Выразительное чтение. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	День космонавтики
	Картины родной природы	5	
30.	Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. Приём контраста в изображении зимы и весны. Поэты. Я.Л. Аким. «Как я написал первое стихотворение» Б.В.Заходер «Что такое стихи»	1	День русского языка
31.	Выразительное чтение стихотворений.С. А.Есенин «Сыплет черёмуха», З.Н. Александрова «Одуванчик». Сравнение	1	День Победы

	произведений живописи и литературы. Картина В. Борисов –Мусатов « Весна».		
32.	Особенности текста-описания. Выразительное чтение.Рассказ М. М.Пришвина « Золотой луг».	1	День России
33.	Авторское отношение к изображаемому. Выразительное чтение А.К.Толстой «Колокольчики мои, цветики степные...»Картина А. А.Рылов «Зелёный шум».	1	Всемирный день окружающей среды
34.	Обобщающий урок - викторина по изученным произведениям.	1	День славянской письменности и культуры
	Итого	34	

4 класс

Годовое количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Реквизиты программы: Примерная программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах; авторская рабочая программа: предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы / сост. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение:

Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014
Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс: рабочая тетрадь с печатной основой – М.: Просвещение, 2017.

Дидактические материалы

Кутявина С.В. Литературное чтение: 4 класс: методическое пособие. – М.: ВАКО, 2019.

Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В. Г. Горецкого. – М.: ВАКО, 2017.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Примечание

	Устное народное творчество	4	
1.	Меткое слово русской речи: пословицы и поговорки	1	Международный день распространения грамотности
2.	Живое слово русского фольклора.	1	День славянской культуры и письменности
3.	Меткое слово русской речи: крылатые слова.	1	День работников дошкольного образования
4.	Меткое слово русской речи: загадки.	1	День интернета
	Басни	4	
5.	Особенности жанра басни. И.А. Крылов "Воспитание Льва."	1	День учителя.
6.	Особенности жанра басни. И.А. Крылов "Воспитание Льва."	1	День защиты животных
7.	Л.Н Толстой" Мужик и водяной"	1	Неделя безопасности
8.	Л.Н Толстой" Мужик и водяной"	1	День словаря
	Литературные сказки	8	
9.	К.Г.Паустовский "Квакша".	1	Всемирный день защиты животных
10.	К.Г.Паустовский "Квакша".	1	Международный день школьных библиотек
11.	К.Г.Паустовский "Стальное колечко".	1	День России
12.	К.Г.Паустовский "Стальное колечко".	1	День народного единства
13.	К.Г.Паустовский "Теплый хлеб".	1	День Конституции
14.	К.Г.Паустовский "Теплый хлеб".	1	Международный день родного языка
15.	Г.А.Скребицкий "Кот Иваныч"	1	День словаря
16.	Викторина по разделу. Проверка техники чтения.	1	Международный день школьных библиотек
	Прозаические произведения	8	
17.	В.Астафьев "Бабушка с малиной".	1	День семьи

18.	В.Астафьев "Бабушка с малиной".	1	День матери
19.	В.В. Бианки "Сумасшедшая птица".	1	День Земли
20.	В.П.Астафьев "Зорькина песня".	1	День защиты окружающей среды
21.	Н.Н.Носов "Хитрюга".	1	
22.	Н.И.Сладков . Рассказы." Вежливая Галка".	1	День интернета
23.	Н.И.Сладков "Серьезная птица".	1	
24.	Викторина по разделу:" О братьях наших меньших".	1	Всемирный день окружающей среды
	Лирические произведения	6	
25.	Иосиф Павлович Уткин" Затишье".	1	День профессионально-технического образования
26.	Алексей Сурков" Видно выписал писарь мне дальний билет".	1	День России
27.	Стихи о Родине. А.А. Блок "Россия".	1	День конституции. День России
28.	К.Симонов " Тот самый длинный день в году".	1	Международный день добровольца в России
29.	В.Шефнер " 22 июня".	1	День Победы
30.	Б. Окуджава" До свидания, мальчики!"	1	День памяти и скорби
	Драматические произведения	4	
31.	И.Токмакова "Сказочка о счастье".	1	День славянской письменности и культуры
32.	Е.Шварц "Снежная королева".	1	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
33.	Х.К.Андерсен"Русалочка".	1	Международный день инвалида
34.	Итоговое занятие по разделу.	1	Международный день защиты детей
	Итого	34	